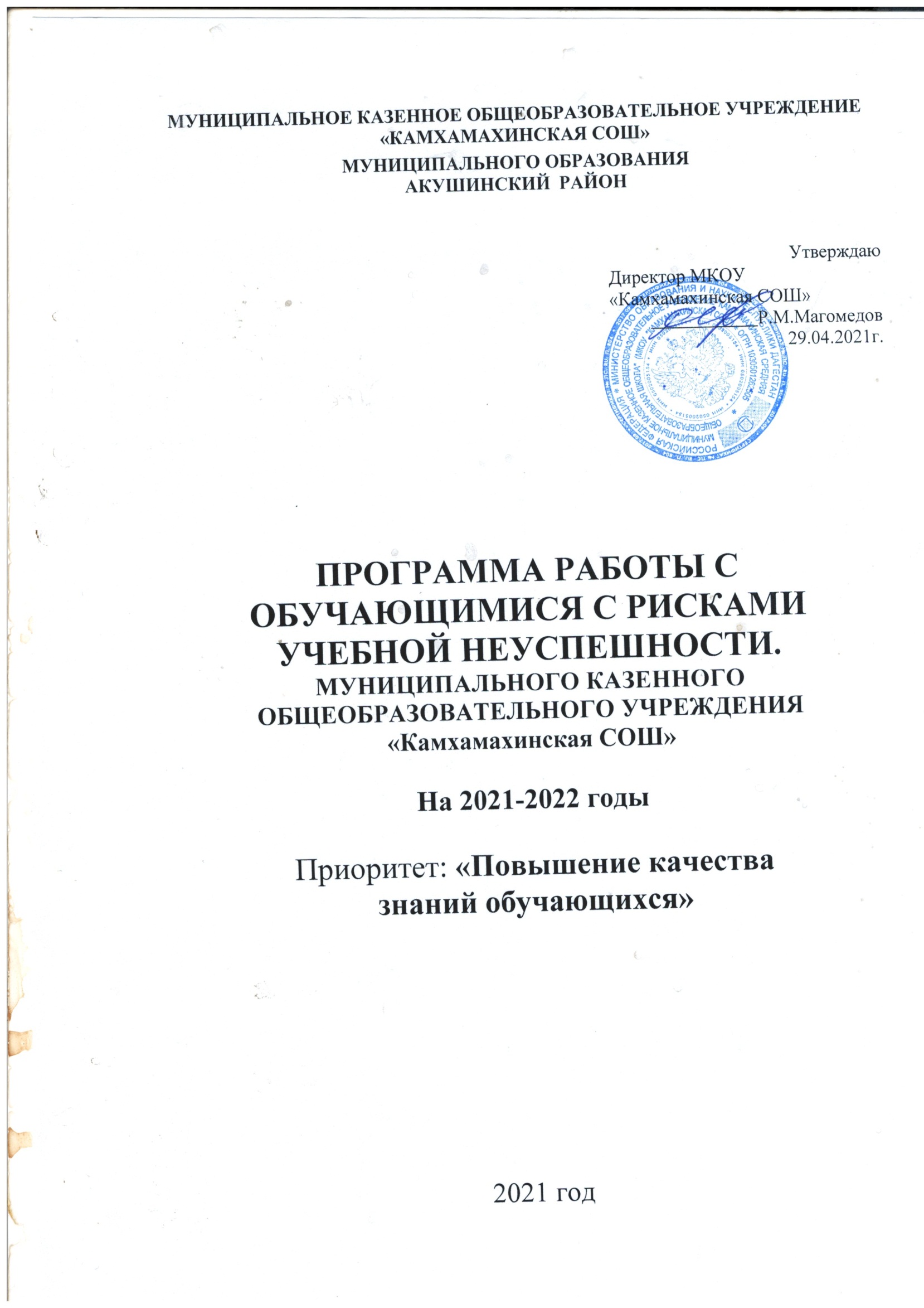
****

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа работы с обучающимися с рисками учебной не-  успешности. |
|  | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера- |
|  | ции» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; |
|  | - Федеральный государственный образовательный стандарт |
|  | начального общего образования, утвержденный приказом Ми- |
|  | нистерства образования и науки Российской Федерации от |
|  | 06.10.2009 № 373; |
|  | - Федеральный государственный образовательный стандарт |
|  | основного общего образования, утвержденный приказом Ми- |
|  | нистерства образования и науки Российской Федерации от |
|  | «17» декабря 2010 г. № 1897; |
|  | - Федеральный государственный образовательный стандарт |
|  | среднего общего образования (утв. Приказ Министерства об- |
|  | разования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., |
|  | №413); |
|  | - Федеральный государственный образовательный стандарт |
|  | начального общего образования обучающихся с ограничен- |
|  | ными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства об- |
| **Нормативно- правовые основания для разработки Программы** | разования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г.,  №1598);  - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Мини-  стерства образования и науки Российской Федерации от |
|  | 19.12.2014 г., №1599); |
|  | - Методические рекомендации по организации и проведению |
|  | органами исполнительной власти субъектов Российской Феде- |
|  | рации, осуществляющими переданные полномочия Россий- |
|  | ской Федерации в сфере образования, проверок организаций, |
|  | осуществляющих образовательную деятельность по образова- |
|  | тельным программам начального общего, основного общего и |
|  | среднего общего образования, в рамках федерального государ- |
|  | ственного надзора в сфере образования, направлен- |
|  | ные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375 |
|  | - Постановление Главного государственного санитарного |
|  | врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении Сан- |
|  | ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требова- |
|  | ния к условиям и организации обучения в общеобразователь- |
|  | ных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 |
|  | июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; |
|  | - Устав МКОУ « Камхамахинская СОШ». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель Программы** | Организовать деятельность участников образовательных от- ношений по обеспечению усвоения основной образователь- ной программы общего образования учащимися, с рисками  учебной неуспешности. |
| **Задачи Программы** | 1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин   неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.   1. Организация консультативной помощи приглашенных спе- циалистов педагогам с целью научения применению рефлек- сивно-деятельностного подхода. 2. Внедрение технологии тьюторства. |
| **Основные разработчики** | Магомедов Р.М. директор школы.  А.Ю. Гаджиннаев, заместитель директора по УВР, |
| **Сроки реализации**  **Программы** | 04.2021 – 12.2022 гг. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | 1. Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в   обучении. Помогает обретать способность действовать само- стоятельно, конструировать способы собственной деятельно- сти, осуществлять рефлексию.   1. педагогами примененяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. |
| **Этапы реализации**  **Программы** | **I этап** – аналитико-проектировочный:04.2021 – 12.2021 гг.   1. **этап** – реализующий: 01.2022 -12.2022 гг. 2. **этап –** аналитико-обобщающий**:** 05.2022-08.2022 гг. |
| **Ответственные лица** | Р.М. Магомедов директор школы, А.Ю. Гаджиннаев, заместитель директора по УВР. заведующие учебными кабинетами, Управляющий совет школы, родители, учащиеся |
| **Порядок управления реализацией**  **Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется  директором школы. |

1. **АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

# Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к форми- рованию такого психолого-педагогического явления как **школьная не- успешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы

школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспе- ваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и по- нимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содер- жащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возник- новения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

# Типы неуспеваемости:

* ***Абсолютная неуспеваемость*** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
* ***Относительная неуспеваемость*** характеризуется недостаточной познава- тельной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязатель- ные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под* ***неуспешностью*** понимается любая деятельность, которая не сопровож- дается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологиче- ского, уровня обученности).

# Факторы, усиливающие неуспешность:

* Генетическое неблагополучие;
* Физиологические недостатки;
* Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

* отчетливая целенаправленность урока;
* оптимальный психологический режим;
* оптимальный темп и ритм работы;
* систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
* завершенность операций;
* достаточное организационное и материальное обеспечение;
* непрерывный контроль и самоконтроль;
* восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
* закрепление и усовершенствование знаний и умений;
* экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

# Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.

**Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые отношения** | **Этапы работы** | | | |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** |
| Отношение к содержанию учебного мате- риала. | Наиболее лег- кий занима- тельный мате- риал незави- симо от его важности,  значимости. | Заниматель- ный мате- риал, касаю- щийся сущно- сти изучае- мого. | Существен- ный, важный, но непривле- кательный ма- териал. |  |
| Отношение к процессу уче- ния (усвоение знаний). | Действует учитель, уче- ник только восприни- мает. | Ведущим остается учи- тель, ученик участвует в отдельных  звеньях про- цесса. | Ведущим ста- новится уче- ник, учитель участвует в отдельных  звеньях про- цесса. | Ученик дей- ствует само- стоятельно. |
| Отношение к себе, своим си- лам. | Поощрение успехов в учебе, работе,  не требующей усилий. | Поощрение успеха к ра- боте, требую-  щей некото- рых усилий. | Поощрение успеха в ра- боте, требую-  щей значи- мых усилий. |  |
| Отношение к учителю (кол- лективу). | Подчеркнутая объектив- ность, нейтра- литет. | Доброжела- тельность, внимание, личное распо- ложение, по-  мощь, сочув- ствие. | Использова- ние суждения наряду с доб- рожелатель- ностью, помо- щью и др. |  |

# Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| **В процессе контроля за подготовленностью учащихся.** | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше гото- виться у доски.  Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, по-  могающими излагать суть явления. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| **При изложении нового материала.** | Применение мер поддержания интереса к усвоению  темы.  Более частое обращение к слабоуспевающим с вопро- сами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подго- товке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложений при про- блемном обучении, к выводам и обобщениям или объ- яснению сути проблемы, высказанной сильным учени-  ком. |
| **В ходе самостоятельной работы на уроке.** | Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в слож-  ных заданиях ряда простых.  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабо- успевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, ука-  зание на ошибки, проверка, исправления. |
| **При организации самостоятельной работы.** | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рацио-  нальной системы упражнений, а не механическое уве- личение их числа.  Более подробное объяснение последовательности вы- полнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, исполь- зование карточек-консультаций, карточек с направля- ющим планом действий. |

# Факторы преодоления неуспешности в обучении

Успешное обучение является не только искомым результатом всей дея- тельности школы, но и является необходимым условием для введения расши- ренного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для про- фессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, опреде- ляющими жизнедеятельность ребенка:

* Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
* Готовность ребенка к получению образования;
* Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
* Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении про- граммы, МО учителей начальных классов рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факто- рами, формирующими неуспешность ученика.

* ***Готовность ребенка к получению образования*** диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учеб- ную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ре- бенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
* ***Фактор социального благополучия семьи*** проявляется в наличии матери- альной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашивае- мого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ре- бенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Вывод:** Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка со- стоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и ме- дицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучаю- щимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этом случае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы в школе.

# Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучаю- щимися, имеющими высокий уровень неуспешности.

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образо- вательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мо- тивацией.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодей- ствия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как обще- ственной организации на социум в районе и городе.

# Оценка рисков программы.

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессио- нальной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллекту- альным уровнем.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; пре- пятствия незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
* развитие взаимодействия с родителями.

# 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы**:

Школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Перед школой поставлена следующая **цель**:

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обес- печению усвоения основной образовательной программы общего образова- ния учащимися, с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.
3. Внедрить технологию тьюторства в школе.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым ре- зультатам**:

* + Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении
  + Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
  + Педагогами примененяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
  + Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

# План реализации приоритета

**«**Повышение качества знаний обучающихся**»**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ресурс** | | **04.2021-12.2021** | | **01.2022-12.2022** | |
| **Первое полугодие** | **Второе полугодие** | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.** | | | | | |
| **Цель**: *Организовать деятельность участников образовательных отношений по обес-*  *печению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности..* | | | | | |
| **Школа** | **1** | Проведение ком- плекса мероприя- тий по выявлению причин неуспеш- ности у обучаю- щихся среди учи- телей, обучаю- щихся и родите- лей. | Разработан и внед- рен комплекс мер по снижению доли неуспешности у обучающихся. | Педагог создает условия для обучае- мого с трудностями в обучении. Помо- гает обретать спо- собность действо- вать самостоя- тельно, конструиро- вать способы соб- ственной деятельно  сти, осуществлять рефлексию. | Педагог создает условия для обучае- мого с трудностями в обучении. Помо- гает обретать спо- собность действо- вать самостоя- тельно, конструиро- вать способы соб- ственной деятельно  сти, осуществлять рефлексию. |
| **2** | Составление гра- фика консульта- тивной помощи приглашенных специалистов пе- дагогам по приме- нению рефлек- сивно-деятель- ностного подхода  в обучении. | Оказание консуль- тативной помощи приглашенными специалистами пе- дагогам по приме- нению рефлек- сивно-деятельност- ного подхода. | Педагогами приме- няется рефлек- сивно-деятельност- ный подход в ра- боте с отстающими обучающимися. | Педагогами приме- няется рефлек- сивно-деятельност- ный подход в ра- боте с отстающими обучающимися. |
| **3** | Изыскание воз- можности внедре- ния технологии тьюторства в школе. | Внедрение техно- логии тьюторства в школе. | Тьютором прово- дятся дополнитель- ные занятия с во внеучебное время с обучающимися с  рисками учебной неуспешности. | Тьютором прово- дятся дополнитель- ные занятия с во внеучебное время с обучающимися с  рисками учебной неуспешности. |

# Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| Работа на уроке | При выявле- нии стадии развития, на которой нахо- дится ученик, определении зоны его бли- жайшего раз- вития посред- ством регу- лярного мо- ниторинга, диагностики | Для предотвра- щения отстава- ния, своевре- менного усвое- ния предмета. | Создание микро-  климата в классе. | Вести карту  наблюдения. |
| Алгоритмизация  действий. | Работа в группах,  парах. |
| Удержание инте-  реса. | Индивидуальные  консультации. |
| Формирование мо- тивации к обуче-  нию. | Уроки коррекции знаний. |
| Стимулирование оценкой, похвалой. | Опорные кон-  спекты, памятки. |
| Дидактические  игры. |
| Внеурочная деятельность | При возник- новении за- труднений: | Для: предупрежде- ния неуспевае-  мости; | Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | Индивидуальные и групповые кон- сультации. |
| в изучении нового мате- риала; | ликвидации выявленных пробелов в знаниях; | Оказание помощи при выполнении домашнего зада- ния (карточки ин- струкции, по- мощь сильных  учеников). |
| выявлении  пробелов в знаниях. | формирования  мотивации, ин- тереса к учебе | Творческие зада- ния. |
| Воспитатель- ная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учи- телей-пред- метников. | Для формиро- вания лично- сти школь- ника, мотива- ции, интереса к учебе | Индивидуальный подход, создание комфортной среды. | Опора на хобби. |
| Проведение тема- тических класс- ных часов, пред-  метных недель. |
| Вовлечение в  кружки, КТД. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с ро- дителями | При отстава- нии в учебе, пропусках за- нятий, невы- полнении до- машних зада- ний, несоот- ветствующей обстановке в  классе, семье. | Для оказания профессио- нально-педаго- гической по- мощи родите- лям; выясне- ния причин неуспеваемо- сти; | Определение типа ученика и причин неуспеваемости.  Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. | Тематические ро- дительские собра- ния. Индивиду- альная и коррек- ционная работа с родителями |
| Работа ве-  дется регу- лярно. | установления  единых требо- ваний | Помощь родителям  в коррекции успе- ваемости ребенка. | Совет профилак-  тики. |

# МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ Классному руководителю:

*Определить причину неуспеваемости учащегося через:*

* анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
* беседу с психологом;
* беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
* беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворитель- ную» оценку.

*Вести контроль за:*

* посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необ- ходима);
* успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учи- телю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельно- сти и подводить итоги по окончанию четверти.

# Учителю-предметнику:

* Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родите- лями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
* Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспе- вающими учащимися.

# Социально-психологической службе:

* Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
* Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

# Заместителю директора по УВР:

* Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным ру- ководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
* Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподава- ния по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уро- ков и собеседования.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результатам ра- боты с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемо- сти и затруднений в обучении.