

ВВЕДЕНИЕ.

 Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждений определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021-2023 годы вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. **Нормативная база осуществления образовательной деятельности:**

1.1. Конституция Российской Федерации

1.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012№273-ФЗ

1.3. Конвенция о правах ребёнка

1.4. Национальный проект РФ «Образование»,Указ Президента Российской Федерации Путина В.В.от 7 мая 2018 №204

1.5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642

1.6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 №Пр-212

1.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

1.8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012№Пр-827

1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373

1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897

1.11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413

1.12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014№2403-р

1.13. Нормативные документы, регламентирующие образование в Минобрнауки РД приказ от 30.03.2021г.№05-02-140/21

1.14. Устав и локальные акты МКОУ«Камхамахинская СОШ».

1. **Приоритетные цели образовательной организации**

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствует, о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решения которых возможно при достижении следующих целей:

-повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;

-улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ), в том числе и обучающихся, для которых русский язык не является родным;

-обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации;

-создание условий для целостной систематической работы со слабо успевающими обучающимися до декабря 2021 года, повышения их уровня обученности и обучаемости, за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;

-повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией на 5-10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности;

-разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи;

-создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся;

-популяризация русского языка среди обучающихся, для которых русский язык и русская культура не является родным;

-формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям;

-выстроить отношения с внешней средой, с родителями, с местным (взаимодействия) сообществом;

-привлечь дополнительные ресурсы для укрепления отношений через внеурочную деятельность.

1. **Миссия образовательного учреждения**

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризирующийся её перерастанием в учреждении нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость», образования и в тоже время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1. **Анализ исходного состояния школы**

 Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Камхамахинская Средняя общеобразовательная средняя школа» , школа среднего размера, расположенная в небольшом хуторе с низким уровнем качества образования , родители обучающихся плохо говорят на русском языке ,очень малая часть из них имеет высшее образование, попавшая в 2021 году в группу школ ШНОР по результатам ВПР,ОГЭ И ЕГЭ за последнее два года.

Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

**Обоснования для разработки программы:**

1. Социальный паспорт школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные категории** | **Количество семей** | **Количество детей** |
| Общее число семей | 60 | 110 |
| Полные семьи | 60 (100%) | 60 (100%) |
| Неполные семьи | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Многодетные семьи | 50(84%) | 50(84%) |
| Сироты | 0  | 0 |
| Малообеспеченные семьи 60 (100%)Работающие учащиеся 0Семейные учащиеся 0 | 60(100%)000 |
| Учащиеся, имеющие малолетних детей | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные категории** | **Количество семей** | **Количество детей** |
| Состоящие на учете в ТКДН и ЗП | 0 | 0 |
| Состоящие на учете в ПДН | 0 | 0 |
| Внутришкольный учет | 0 | 0 |
| Обучающиеся, оставленные на повторное обучение | 0 | 0 |
| Семья СОП | 0 | 0 |

Неблагополучные семьи

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Количество семей** |
| Педагогически некомпетентные | 0 |
| Социально уязвимые | 0 |
| Часто пропускающие уроки | 0 |
|  |  |

1. Кадровая характеристика

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **%** |
| Педагоги с высшей квалификационной категорией | 23% |
| Педагоги с I квалификационной категорией | 12% |
| Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности | 67% |
| Молодой специалист | 17% |
| не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 | 0% |

лет

1. Контингент обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| 2017-2018 | 87 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2018-2019 | 105 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2019-2020 | 113 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 на 01.09.20г. | 105 |

**Результаты ОГЭ за последние 3 года**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **учебный год** |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020 по годовым оценкам** |
| **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Ср. балл** | **Качественный анализ** | **Количественный анализ** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Ср. балл** | **Качественный анализ** | **Количественный анализ** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Ср.балл** | **анализ** | **анализ** |
| Матем атика | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 3, 2 | 2 | 9 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 3,3 | 3 | 9 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 |  |  | 9 |
|  |  |  |  | 0,0% | 17% | 100% |  |  |  |  | 0,0% | 34% | 100% |  |  |  |  |  |  | 100% |
| Русски й язык | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 3, 1 | 1 | 9 | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 3,1 | 0 | 9 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 |  |  | 9 |
|  |  |  |  | 0,0% | 8,5% | 100% |  |  |  |  | 11% | 0% | 89% |  |  |  |  |  |  | 100% |
| Биолог ия | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 3, 1 | 1 | 9 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 3,2 | 2 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 0,0% | 8,5% | 100% |  |  |  |  | 0,0% | 34% | 100% |  |  |  |  |  |  |  |
| Общес тво- знание | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 3, 2 | 1 | 9 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 3,3 | 3 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 17% | 100% |  |  |  |  | 0,0% | 34% | 100% |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы и средней школы за последние 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **получено аттестатов за 9класс** | **Получено аттестатов за****11класс** | **похвальная грамота** |
| всего | из нихособого образца |
| **2017-2018** | 9 | 100,0% | 0 | 0,0% |  |  | 0 | 0,0% |
| **2018-2019** | 8 | 89% | 0 | 0,0% | 2 | 50% | 0 | 0,0% |
| **2019-2020** | 9 | 100% | 0 | 0,0% | 3 | 100% | 0 | 0,0% |

**Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **всего****выпускнико в** | **10 класс** | **повторное обучение** | **СПО** | **НПО** | **выбыл и за****предел****ы района** |
| **ОУ** | **другое ОУ** |
| **2017-2018** | 9 | 5 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| **2018-2019** | 9 | 5 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| **2019-2020** | 8 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |

# Результаты ЕГЭ за последние 3 года

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **учебный год** |
|  | **2018-2019** | **2019-2020 по годовым****оценкам** |
| **Кол-во сдававши****х** | **Не преодолели минимальн****ый порог** | **Средни й балл** | **Кол-во сдававш****их** | **Не преодо лели миним альный****порог** | **Средний балл** | **Кол-во сдававш****их** | **Не прео доле ли мини маль ный поро****г** | **Сре дни й бал****л** |
| **Русский****язык** |  |  | 24балла | 2 | 2 | 47 балл,38 балла | 3 | 0 | 4,6 |
| **Матема тика Б** |  |  | 7баллов | 2 | 2 | 10баллов, 9 баллов | 3 | 0 | 5 |

**Качественный анализ итоговой аттестации за последние 3 года (средняя школа)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **учебный год** |
|  | **2018-2019** | **2019-2020 по годовым****оценкам** |
|  |  | **11 класс** |  | **11 класс** |  |
| Кол-воучащихся |  |  | 4 |  | 3 |  |
| Допущено кИА |  |  | 4 |  | 3 |  |
|  |  | 100,00% |  | 100,00% |  |
| "4" и "5" по итогам года |  |  | 2 |  | 3 |  |
|  |  | 50% |  | 100% |  |
| Не преодолели минимальный порог пообязательным предметам |  |  | 2 |  | 0 |  |
| Преодолели минимальныйпорог по обязательнымпредметам |  |  | 2 |  | 0 |  |
| **Неявка на ЕГЭ** |  |  | 0 |  | 0 |  |

.

# Доля выпускников средней школы, продолжающих образование за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебныйгод | всеговыпускников | ВУЗ | СПО | трудоустройство | армия |
|  |  |  |  |  |  |
| **2018-2019** | 2 |  | 2 |  |  |
| **2019-2020** | 4 |  | 3 |  |  |

**5. Аналитическая справка о материально - техническом обеспечении**

**МКОУ «Камхамахинская СОШ»**

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности.

В школе сформирована среда, которая способствует развитию ребёнка, и его здоровью, и сбережению.

Камхамахинская школа расположена в одноэтажном здании, построенном в 1960 году, общая площадь которого составляет 360 кв. м. На пришкольном участке имеется спортивная площадка. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру школы установлено видеонаблюдение. Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе имеется отопление, есть водоснабжение и канализация.

**Материально техническая база школы: Наименование объекта:**

Пищеблок.

Библиотека.

 Классных помещений -6, дети учатся в две смены. Капитальный ремонт проведен в 2020 году. Плохое техническое оснащение школы не позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне.

**В школе нет:**

* учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
* помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
* класса Интернет - доступа;
* кабинета для занятия музыкой;
* спортивного зала;
* помещения для питания обучающихся - столовой;
* помещения для медицинского кабинета ;
* гардеробной.
* актового зала

 - **Учащиеся начальной школы** обучаются в две смены и одно учебное помещение закреплено за двумя классами.

**Комплексное оснащение учебного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | в наличии |
| Материально - | - ведения официального сайта учреждения | да |
| техническое оснащение образовательного | - доступа к школьной библиотеке | нет |
|  | - к информационным ресурсам | да |
| процесса обеспечивает | Интернета | да |
| возможность: | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | да |
|  | - создания и использования информации; | да |
|  | - получения информации различными способами | да |
|  | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | нет |
|  | - включения обучающихся в проектную деятельность | да |
|  | - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | нет |
|  | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | да |
| **наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ** |  нет |

 На сегодняшний день практически ни одно учебное помещение школы не обеспечено интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Образовательной организацией подана заявка на имя главы района с просьбой помочь в оснащении школы необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально - технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 10 персональных компьютеров **(12 обучающихся на один компьютер),** 1 принтер, 1 МФУ.

В школе функционируют 1 кабинет информатики (10 компьютеров), одна локальная сеть (образовательная ) с выходом в Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель |
|  | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | да |
| Требования к информационно- | - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | да |
| - мониторинг здоровья обучающихся; | да |
| образовательной среде основной образовательной программы общего образования на всех | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | да |
| уровнях образования | - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | да |
|  | а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | да |
|  | б) педагогических работников, | да |
|  | в) органов управления в сфере образования | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | г) общественности | да |
| д) учреждений дополнительного образования детей | да |
|  | - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 75% |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | да |
| Требования к материально- техническим условиям реализации основной образовательной программы в частиналичияавтоматизированных рабочих местпедагогических работников: на всех уровнях образования | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся ипедагогических работников | 0% |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | в наличии |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | 12 учащихся |

**БИБЛИОТЕКА.**

В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом, переосмыслена и миссия школьных библиотек. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

Перед библиотекой школы поставлены следующие задачи: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию учащихся и учителей. Содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности; организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения; обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;

интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учёбе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

**В 2019** учебном году в школьной библиотеке зарегистрированы **110 обучающихся.**

Библиотечный фонд включает:

детскую художественную и научно-популярную литературу - 30 экз.

справочно-библиографические и периодические издания, -23 экз.

учебники и другие печатные образовательные ресурсы, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - 1462 экз.

На базе библиотеки сформирован фонд учебно-методических ресурсов на электронных носителях в количестве 161. Проведенные библиотечными работниками мероприятия посещают в среднем 32 учащихся. **Обеспеченность учащихся учебниками** составляет: 1-4 класс - 87%, на 5-9 класс - 73%, на 10-­11 класс - 82%.

Библиотека школы не полностью оснащена необходимой мебелью.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | **Фактический показатель** | %оснащенности |
| Учебная, учебно- методическая литература и иные библиотечно- информационные ресурсы всех уровней образования | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихсяи педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | **обеспечено** | 0% |
| - укомплектованность печатными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | укомплектовано | 90% |
| - обеспеченность дополнительной литературой основных | **обеспечено** | 12% |
|  | образовательных программ; |  |  |
| - наличие интерактивного электронного контента по всем | **Не обеспечено** | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебным предметам; |  |  |
| - обеспеченность учебниками , являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | обеспечено | 75% |
| - обеспеченность официальными периодическими, справочно- библиографическими изданиями, научной литературой. | обеспечено | 42% |

**ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ.**

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально- технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений.

В здании установлены:

* система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
* система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
* система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);
* световые указатели запасных выходов;
* огнетушители (общее кол-во - 5 шт);

^ ограждение по периметру территории школы;

 имеются средства для оказания первой медицинской помощи - аптечка.

^ информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП,

противопожарной безопасности.

**ОБЪЕКТЫ СПОРТА.**

Занятия физической культурой и спортом проходят на спортивной площадке общей площадью 600 кв. м, оснащенном необходимым спортивным инвентарь.

**УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Для организации питания школьников в школе имеется классное помещение, приспособленное под пищеблок на 20 посадочных мест. Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденной мебели осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы, для организации завтраков и обедов учащихся. Пищеблок школы обслуживает райпо , с которым школа заключила договор об организации питания. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года.

На основе анализа ,проведенного внутришкольного анкетирования педагогов ,учащихся и их родителей выявлены основные факторов риска снижения результатов обучения :

1. **Высокая значимость фактора риска:**

1 . Низкий уровень оснащенности школы.

-недостаточный уровень финансирования.

-отсутствие современных мультимедийных устройств.

- отсутствие точки роста.

-Недостаточное обеспечение учебными и учебно – наглядными пособиями.

**2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

- высокий процент учащихся из семей , находящихся в социальном опасном положении .

- низкая мотивация.

-дети уделяют мало времени на выполнение домашнего задания.

-пед.запущенность.

-большая наполняемость классов.

- отсутствие свободных помещений для дополнительных занятий .

- отсутствие дошкольного образования.

 -- отсутствие индивидуального подхода.

#  3.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

* Низкая методическая подготовка педагогов по работе с детьми;
* слабое знание русского языка детьми;
* отсутствие индивидуального подхода;
* недостаточное обеспечение учебными и учебно-наглядными пособиями;

**Тема программы развития(далее,ПР):**«Совершенствование деятельности образовательной организации для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся».

**Цель ПР:** обеспечить условия для 100% результата ВПР по итогам 2021 – 2023 учебного года учащихся 5 – 8 классов и ОГЭ 9 кл и ЕГЭ-11 кл, обновить методическую и оценочную деятельность педагогов для эффективной работы с обучающимися зоны риска и достижения ими к началу 2021-2023учебногогодабазовогоуровня освоения программ по русскому языку и математике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реперные точки/ дефициты/проблемы** | **Причины** | **Ответственный** | **Действия/мероприятия** |
| **Подготовительный этап (сентябрь2021г.)** |
| 1.Обновление нормативно-правовой документации школы | Неполное соответствие внутришкольных нормативных документов | Директор,заместители директора | 1. Внесение изменений в положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Внесение изменений в должностные инструкции.
3. Разработка положения о внутришкольной системе оценки качества образования.
 |
| 2. Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования(ВСОКО) | Отсутствие системы оценки качества образования | Директор,заместители директора | 1. Анализ результатов внешней оценки качества образования в школе.
2. Проведение мониторинга качественных показателей за прошлые годы.
3. Определение «болевых» точек качественных показателей по параллелями классам.
4. Разработка ВСОКО (критериев, показателей , методов и способов диагностики).
5. Внесение изменений в ВШК и план воспитательной работы.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Высокая значимость фактора риска (весь период реализации программы развития)** |
| **1.Низкий уровень оснащения школы** | * - недостаточный уровень финансирования.
* отсутствие современных мультимедийных устройств: интерактивных досок, проекторов, компьютеров, ноутбуков и нетбуков.
* отсутствие «Точки роста» .
* недостаточное обеспечение учебными и учебно-наглядными пособиями.
 | Директор,заместители директора | **1 этап:**1. Заявка на приобретение мульмедийных устройств, предметных кабинетов.
2. Заявка на строительство «Точки Роста»;
3. Анализ соответствия классных помещений требования мало оснащению образовательного процесса.

**2 этап**Организация работы в образовательном учреждении по восполнению дефицитов материально-технической базы специализированных кабинетов1. Мониторинг предлагаемого учебного(лабораторного и демонстрационного) оборудования и ценна рынке;
2. анализфинансовыхвозможностей(выделяемыхучебныхрасходов)вследующемфинансовомгоду;
3. сбор коммерческих предложений по поставкам оборудования;
4. рассмотрение возможности приобретения, исходя из анализа потребностей ОО.
	1. Участие в грантах
 |
| **2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | * -высокий процент учащихся из семей,находящихся в социально опасном положении;
* -низкая мотивация;
* -дети уделяют мало времени на выполнение домашнего задания;
* пед.запущенность;
* большая наполняемость классов;
* отсутствие свободных помещений для дополнительных занятий;
* отсутствие дошкольного образования;
* - отсутствие индивидуального подхода
 | Директор,заместители директора, | 1. **этап**

Раннее выявление неуспешности, диагностика причини получение рекомендаций специалистов (ПМПК, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);Лекция для педагогического коллектива, практические занятия,повышение квалификации;1. **этап**

Работа с родителями и работа по индивидуальному образовательному маршруту;Создание ситуаций успеха для этих учащихся. Отслеживание прогресса у детей.Заявка на строительство дополнительных классных помещений; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров** | -низкая методическая подготовка педагогов по работе с детьми, слабо владеющих русским языком* слабое знание русского языка детьми;
* отсутствие индивидуального подхода;
* недостаточное количество книг для внеклассного чтения.
 |  | 1. **этап**

Определение степени владения русским языком.Выбор индивидуального образовательного маршрута, в том числе обучение грамоте(первоначальное формирование навыков чтения и письма),развитие речи;1. **этап**

Приобретение специализированных учебников;Предметное дополнительное консультирование, в том числе посредством медиа файлов;Рекомендация посещать специализированные мероприятия |

# Ожидаемые результаты наконец 2021 –2022 и начало 2022–2023 учебного года:

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Ожидаемые результаты** |
| **Высокая значимость фактора риска (весь период реализации программы развития)** |
| **1.Низкий уровень оснащения школы** | Улучшение материально-технической базы. |
|  |
| **2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. |
| **3.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров** | Повышение качества преодолении языковых барьеров. |