**План работы Магдивой А.К., учителя русского языка и литературы, со**

**слабоуспевающими детьми.**

**2021-2022 уч.год**

**Цель:**

-ликвидация пробелов у учащихся в обучении русского языка;

-создание условий для  успешного индивидуального развития ученика.

**Что  прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?**

 - создать благоприятную атмосферу на уроке;

 - своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

 - изменить формы и методы учебной работы на уроках русского языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный  субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;

 - освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

 - ориентировать  детей на ценности: человек, семья,  отечество, труд, знания, культура,  мир  которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Составить список слабоуспевающих учащихся по русскому языку и литературе. Информацию сдать завучу. | Сентябрь |
| 2.   Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 3. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем,  встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь-Октябрь |
| 4. Встречи с родителями и  беседы с самим учеником | В течение учебного года. |
| 5. Участие в обсуждение  вопросов работы  со слабыми учащимися  и обмен  опытом с коллегами (на педсовете,  Малых педсоветах, ШМО) | В течение учебного года. |
| 6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на год. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
| 7. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса  при анализе тематического  учета знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года. |
| 5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года. |
| 7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

Учитель русского языка и литературы Магдиева А.К.