27.03.2021

Гаджиннаев А.Ю., учитель математики МКОУ «Камхамхинская СОШ» заместитель директора по УВР

**Выявление затруднений у педагогов в работе по современным образовательным технологиям и оказание**

**методической помощи учителям**

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических подходов в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Для выявления затруднений педагогов, у меня имеется довольно богатый инструментарий. Это различные анкеты и опросники, посещение уроков, беседы с учителями на предмет выявления проблем в педагогической деятельности.

Анализ анкет педагогов школы и опыт работы в качестве руководителя показывает, что, к счастью, не у всех педагогов школы, но все же инновационная деятельность вызывает затруднения, и в связи с этим возникает необходимость в методическом сопровождении преподавателей. Анализ вовлеченности преподавателей в инновационную деятельность свидетельствует, что иногда она носит формальный характер. Это обусловлено рядом причин, таких как:

- формирование среды своей деятельности в традиционном режиме с одновременно невысокой степенью готовности к инновационным изменениям;

- отсутствие мотивации вследствие перегруженности различной внеурочной работой;

- невозможность определить приоритетное направление («распыление» в разных направлениях), а значит отсутствие ощутимого результата.

Для работы с молодыми педагогами, а также, с вновь прибывшими педагогами, назначаются учителя-наставники. Для изучения трудностей молодых специалистов также есть опросники.

Не всегда необходимо проводить масштабное анкетирование педагогов. Например, у тех учителей, у которых во время проведения уроков традиционные формы работы на уроках преобладают над современными, кто тяжело принимает инновационную деятельность, во время проведения менторинга просто задавались вопросы для выявления причин неприятия инноваций. Вопросы были из анкеты «Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций». Главными причинами были названы:

1. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.

2. Плохое здоровье, другие личные причины.

3. Большая учебная нагрузка.

Посещенные уроки показали, что многие педагоги в своей практике успешно внедряют и используют активные современные формы работы на уроке. Интересно, что не всегда наибольшие затруднения в этом процессе возникают у молодых педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом  со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике:  он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью в нашей школе работает и приносит свои положительные плоды программа наставничества. Наставники посещают уроки молодых специалистов, проводят совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. Для того, чтобы выявить направления работы наставника со своим подопечным, также используется анкетирование.

Сейчас без инновационной составляющей нельзя представить деятельность современного образовательного учреждения. В ходе анкетирования преподаватели отвечали, что при внедрении инноваций они нуждаются в различных видах сопровождения: кому-то необходима психологическая поддержка, часть педагогов испытывают потребность в индивидуальных консультациях методистов, педагогов – практиков, часть называют желательным участвовать в семинарах по инновационной деятельности, готовы пройти курсовую подготовку. Но, обязательным условием инновационной работы, называли наличие достаточного количества времени, учебно-методической литературы и современной материально-технической базы. Если со вторым и третьим условием в нашей школе положение относительно благополучное, то большая учебная нагрузка не всегда позволяют учителю уделять достаточное время на апробацию инноваций в своей урочной и внеурочной деятельности. Поэтому, моя задача, как методиста школы, скоординировать методическую работу таким образом, чтобы интересно учиться и интересно учить стало возможным всем участникам образовательного процесса.

Для этого, в 2020/2021 учебном году была определена методическая тема школы:

«СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОУСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЖДОГО УЧАСТНИКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».

В основе инновационной деятельности МКОУ «Камхамхинская СОШ» следующие принципы:

* принцип социального заказа;
* принцип личностно-ориентированного образования;
* принцип преемственности в обучении;
* принцип развития научного и творческого мышления;
* принцип инфомационно-коммуникационного развития;
* принцип здоровье сбережения участников образовательного процесса.

В рамках работы по данной теме, мною был проведен коучинг «Психотипы учащихся». На нем учителя, работая в группах, разбирали различные типы учащихся, сравнивали их с нашими учениками и находили пути взаимодействия и главное, искали возможность успешного и результативного вовлечения учащихся, носителей данных психотипов в учебный процесс. Данный коучинг вызвал наибольшую заинтересованность.

Еще один коучинг «СМАРТ-ЦЕЛИ урока» показал учителям, как с наибольшей результативностью ставить цель урока. В обратной связи учителя математики и биологии отмечали, что данная постановка целей дает положительные результаты и мотивирует учащихся на урочную деятельность.

Помимо коучингов, проводятся демонстрации новых форм работы. Например, на неделе естественного цикла, учителями была устроена выставка концепт-карт. Это новая для наших учителей и учащихся форма выполнения домашнего задания.

Для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, в апреле второй год будет проходить научно-исследовательская конференция «Шаг в науку». Победители которой были заявлены для участия в районной научно-практической конференции. В этом году в апреле будет проведена конференция для 8 классов, в которой примут участие все 8-классники, которых готовят все учителя, работающие с 8 классами. Для успешной подтоговки, проводятся коллективные и персональные консультации педагогов.

Таким образом, проблемы, возникшие у учителей при использовании инновационных технологий должны решаться совместно всеми участниками образовательного процесса. Технологии нужно использовать совместно, с преобладанием одной из них, в зависимости от цели и задач урока. Любая созданная среда зависит не только от преподавателя, но и от школы, родителей, государства. Использование в процессе обучения новых технологий, и средств обучения, позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Эффективность обучения, и мотивация учащихся будет выше, если учителя научатся правильно реализовывать инновационные технологии на уроках, уверенно решив возникшие проблемы.

Еще много предстоит сделать. Поэтому предстоит масштабная работа по достижению значимых результатов в данном направлении деятельности педагогического коллектива школы .

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА   
"Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности"**

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Мотивационно­-творческая направленность личности** | | | | | | |
| 1 | Заинтересованность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 2 | Стремление к творческим достижениям |  |  |  |  |  |
| 3 | Стремление к лидерству |  |  |  |  |  |
| 4 | Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации |  |  |  |  |  |
| 5 | Личная значимость творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 6 | Стремление к самосовершенствованию |  |  |  |  |  |
| Всего: | |  | | | | |
| **II. Креативность педагога** | | | | | | |
| 7 | Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления |  |  |  |  |  |
| 8 | Стремление к риску |  |  |  |  |  |
| 9 | Критичность мышления, способность к оценочным суждениям |  |  |  |  |  |
| 10 | Способность к самоанализу, рефлексии |  |  |  |  |  |
| Всего: | |  | | | | |
| **III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности** | | | | | | |
| 11 | Владение методами педагогического исследования |  |  |  |  |  |
| 12 | Способность к планированию экспериментальной работы |  |  |  |  |  |
| 13 | Способность к созданию авторской концепции |  |  |  |  |  |
| 14 | Способность к организации эксперимента |  |  |  |  |  |
| 15 | Способность к коррекции своей деятельности |  |  |  |  |  |
| 16 | Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов |  |  |  |  |  |
| 17 | Способность к сотрудничеству |  |  |  |  |  |
| 18 | Способность творчески разрешать конфликты |  |  |  |  |  |
| Всего: | |  | | | | |
| **IV. Индивидуальные особенности личности учителя** | | | | | | |
| 19 | Работоспособность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 20 | Уверенность в себе |  |  |  |  |  |
| 21 | Ответственность |  |  |  |  |  |
| Всего: | |  | | | | |

 Спасибо!

**Обработка результатов**

На основе полученных результатов делаются выводы:

* о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;
* среднем уровне – от 70 до 55 баллов;
* низком уровне – менее 55 баллов.

**Анкета**

**«Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций»**

Если Вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, то каковы причины этого:

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

**ОПРОСНИК “УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ” (для учащихся)**

**Инструкция:** *Оцени насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого напротив номера вопроса, который будет зачитываться выдели нужный балл.*

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель………....0 1 2 3
2. Мне нравится узнавать новое, расширять свои

знания о мире......................................................................................................0 1 2 3

1. Обращаю внимание в основном на те предметы, которые при-

годятся мне в моих будущих профессиональных занятиях......................0 1 2 3

1. В школе меня преимущественно привлекает общение с

друзьями, а не учение..........................................................................................0 1 2 3

1. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку........................0 1 2 3
2. Все, что я делаю, я делаю хорошо - это моя позиция..................................0 1 2 3

7. Знания помогут мне развить ум, сообразительность, смекалку………….0 1 2 3

8. Раз ты школьник, то обязан хорошо учиться................................................0 1 2 3

9. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излиш-

ней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.........................0 1 2 3

10.Я испытываю интерес к конкретной науке, конкретному

предмету..............................................................................................................0 1 2 3

1. Особый интерес на уроках у меня вызывают знания, практи-

чески полезные (для хозяйства, дома, ремонта,рукоделия и т.д.)………….0 1 2 3

1. Считаю, что успехи в учебе - немаловажная основа для уваже-

ния и признания в нашем классе.....................................................................0 1 2 3

1. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений

и разносов со стороны родителей и учителей..........................................0 1 2 3

1. Люблю испытывать чувство подъема, радости от преодоления

трудностей, от решения сложной задачи..................................................0 1 2 3

15. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, куль-

турным человеком.......................................................................................0 1 2 3

16. Хорошо учиться, не пропускать уроки - моя гражданская

обязанность...................................................................................................0 1 2 3

1. В школе весело, интереснее, чем дома.......................................................0 1 2 3
2. На уроках я активно стремлюсь понять новый материал, найти

рациональные способы решения, полностью включен в работу

и не отвлекаюсь............................................................................................0 1 2 3

1. Без хорошего образования я не смогу получить достойную работу,

добиться жизненного успеха.......................................................................0 1 2 3

1. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную ра-

боту с ребятами(в паре, группе, команде и т.д.).........................................0 1 2 3

1. Я очень чувствителен к похвале учителя (родителей) за мои

учебные успехи..............................................................................................0 1 2 3

1. Учусь хорошо, так как привык быть в числе лучших................................0 1 2 3
2. Я много читаю, занимаюсь самообразованием (по языку, тех-

нике, истории и т.д. )...................................................................................0 1 2 3

1. Учеба в моем возрасте - самое главное дело...............................................0 1 2 3

**Анкетирование учителей**

Ответьте плюсом или минусом на вопросы:

1. Располагает ли атмосфера, установившаяся в школе, желанию обучаться?
2. Все ли учителя располагают возможностью для критического осмысления сущности и реализации формируемых навыков обучения?
3. Обсуждаем ли мы наши ценности и характер их реализации в нашей ежедневной практике?
4. Позиционируют ли учителя себя в качестве обучающихся?
5. Осознается ли в нашей школе воздействие ощущения психологической комфортности на качество и успешность исполнения профессиональных обязанностей?
6. Стремимся ли мы активно создавать атмосферу, позволяющую ученикам безопасно рисковать, справляться с неудачами и позитивно реагировать на сложности поставленных задач?
7. Предоставляется ли ученикам обратная связь, способствующая повышению эффективности работы?
8. Оказывает ли обучение учителей в целях их профессионального развития определяющее влияние на качество преподавания в условиях классов?
9. Предоставлены ли учащимся возможности принимать на себя ответственность и самостоятельно выбирать способы и траекторию своего обучения?
10. Высказываемся ли мы открыто о взаимосвязи процессов обучения и характера лидерства в наших школах?
11. Принимаем ли мы участие в систематических исследованиях с целью установления взаимосвязи между лидерством и обучением в наших школах?

**Анкета учителя средней школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы обозначаются галочкой** | | |
| **Часто** | **Редко** | **Никогда** |
| Моя речь занимает меньше 50% времени на уроках |  |  |  |
| Моя речь занимает больше 50% времени на уроках |  |  |  |
| Меня ученики встречают доброжелательно |  |  |  |
| Ученики настроены на весь мой урок |  |  |  |
| Я стремлюсь довести до учащихся цели урока |  |  |  |
| Я привлекаю учащихся к формулировке цели урока |  |  |  |
| Я четко определяю цели каждого вида деятельности |  |  |  |
| Ученикам предоставляется возможность обсуждать задания со своими одноклассниками во время урока |  |  |  |
| На моем уроке ученики имеют возможность задавать друг другу вопросы |  |  |  |
| На моем уроке ученики передвигаются по кабинету для работы с другими учениками |  |  |  |
| Я провожу групповую работу на уроке, в которой ученики совместно обсуждают задания |  |  |  |
| Я провожу парную работу с учениками |  |  |  |
| Ученики делают взаимооценку |  |  |  |
| Ученики делают самооценку |  |  |  |
| Я знакомлю учащихся с критериями оценок |  |  |  |
| Я разрабатываю критерии оценок с учениками |  |  |  |
| Моя оценка включает комментарии и рекомендации о том, как дальше развиваться |  |  |  |
| Я учитываю образовательные потребности каждого ученика |  |  |  |
| Я учитываю реальные учебные возможности учащегося. |  |  |  |
| Я организую урок так, что сильные ученики могут помогать слабым |  |  |  |
| Я формирую у учащихся навыки:  а) по выявлению главного;  б) проведению анализа, обобщению материала;  в) составлению плана;  г) подготовке докладов, рефератов.  д) сотрудничества; |  |  |  |
| Я включаю в занятиях задания творческого характера. |  |  |  |
| Я использую ИКТ в своей деятельности:   * Готовлю на компьютере раздаточный материал для урока; * Ищу информацию к уроку в сети Internet; * Провожу уроки с использованием компьютерной техники; * Использую информационные технологии во внеурочной деятельности с обучающимися (проектная деятельность, подготовка экзаменационных работ и т.п.). |  |  |  |
| Я делаю рефлексию с учащимися в конце урока |  |  |  |
| Я позволяю ученикам выразить свое мнение в порядке установления обратной связи |  |  |  |
| Я делаю саморефлексию, которую я учитываю при дальнейшем планировании |  |  |  |

**АНКЕТА "Определение затруднений педагогов   
при организации учебного процесса"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект педагогической деятельности** | **Степень затруднения** | | | |
| **Очень  сильная** | **Сильная** | **Средняя** | **Слабая или отсутствует** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |
| Поурочное планирование |  |  |  |  |
| Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  |  |  |
| Умение ставить цели урока |  |  |  |  |
| Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |
| Использование эффективных форм на уроке |  |  |  |  |
| Использование элементов современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| Умение провести самоанализ урока |  |  |  |  |
| Проведение практических работ, предусмотренных программой |  |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода  к обучению |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся интереса к предмету |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей |  |  |  |  |
| Описание своего опыта работы |  |  |  |  |
| Умение провести анализ урока коллеги |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на уроке |  |  |  |  |
| Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся |  |  |  |  |
| Внедрение ППО, описанного в литературе |  |  |  |  |
| Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы) |  |  |  |  |
| Организация внеклассной работы по учебному предмету |  |  |  |  |
| Эффективное использование оснащения кабинета |  |  |  |  |
| Работа с неуспевающими учащимися |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми |  |  |  |  |
| Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями |  |  |  |  |
| Диагностика уровня обученности учащихся |  |  |  |  |
| Составление авторской программы по учебному предмету |  |  |  |  |
| Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися |  |  |  |  |

**Выходная анкета молодого специалиста**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметьте галочкой выбранные варианты ответов |  |
| 1. **Адаптация в ОУ протекала…** -легко, без осложнений и проблем |  |
| - с определенными трудностями |  |
| - часто бывают проблемы и конфликты |  |
| 1. **Вызывали затруднения в работе:**   - постановка целей урока (занятия) |  |
| -определения структуры урока |  |
| - дисциплина учащихся |  |
| -незнание возрастной психологии |  |
| - проведение самоанализа |  |
| - выбор форм и методов урока |  |
| - отбор материала к занятию (уроку) |  |
| - проведение систематического контроля и учета знаний учащихся (пед.диагностика) |  |
| - трудности в общении с учащимися |  |
| - трудности в общении с коллегами |  |
| - отсутствие наглядных пособий |  |
| - составление учебно-методических планов |  |
| 3. **Какие вопросы теории Вы изучали с наставником:**  - оптимизация процесса обучения |  |
| - технология современного урока (занятия) |  |
| - методика применения ТСО |  |
| - методика работы с домашними заданиями |  |
| - система развивающего обучения |  |
| - индивидуализация и дифференциация обучения |  |
| - вопросы психологии обучения |  |
| - другое: |  |
| 4. **Проведение каких этапов урока вызывали затруднения:**  - опрос и проверка домашнего задания (актуализация знаний) – |  |
| - объяснение нового материала (мотивация на деятельность) |  |
| - закрепление знаний |  |
| - подготовка к домашнему заданию |  |
| - подведение уроков урока (рефлексия) |  |
| 5. **Кто Вам оказывал методическую помощь?**  - директор, завуч |  |
| - наставник |  |
| - руководитель |  |
| - коллега |  |
| - методист ОУ |  |
| - самообразование |  |
| 1. **Сколько уроков коллег было посещено Вами?** |  |
| 7. **Сколько Ваших уроков посещал наставник?** |  |
| 8. **Сколько Ваших уроков посещали коллеги по МО?** |  |
| 9. **Какие формы работы с молодыми учителями Вы бы хотели предложить?**  - месячник молодого специалиста |  |
| - общение с опытными учителями |  |
| - общение с молодыми специалистами других школ |  |
| - практические занятия |  |
| - семинары-практикумы |  |
| - другое |  |