

Утверждаю:
 директор МКОУ «Камхамахинская СОШ»
 Магомедов Р.М.

Комплекс мер по повышению качества образования в МКОУ «Камхамахинская СОШ» Акушинского района Республики Дагестан

Цель : Повышение качества школьного образования

Решение поставленной цели будет осуществляться через:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации системно-деятельностного подхода и оценки качества результатов образования
- оценку качества учебного и программно-методического фонда
- изучение вопросов преемственности при отборе учебно-методических комплектов в основной и старшей школе
- применение в процессе обучения информационных технологий
- развитие форм индивидуального образования
-

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Август	Наличие учащихся, переведенных условно.	Консультирование учащихся Организация сдачи учащимися академической задолженности.	Устранение неуспеваемости.
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
	тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I четверть	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов.	Повышение уровня обученности в 2-9 классах.
Ноябрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам I четверти.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
Декабрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9, 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за I полугодие.	Индивидуальная работа с учащимися 2-9, 10-11 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в 10-11, 2-9 классах.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной.	Деятельность научного общества школьников. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Февраль	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Март	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за III четверть.	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Параллель	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1- класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2- класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
3- класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4- класс	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени.
5- класс	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.
6-класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.

7- класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	поощрения и др.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8- класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.	Четкая и успешная сдача экзаменов.
9- класс	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьей степени.	Успешное завершение учащимися обучения в школе.
10- класс	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й степени.	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся.		
11- класс	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.		
е) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся				
Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат	
Август	Наличие учеников, условно переведённых.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче академической задолженности.	Благоприятный результат осенних испытаний.	
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.	
Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок,	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных	

	свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.	контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	оценок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью оценок у учащихся 2-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных триместровых оценок.
Март	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Апрель	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.

Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.